

Gesamtpublikationsliste aus dem Programm SINUS-Transfer Grundschule (2004-2009)

BLK-Expertise

Prenzel, M. et al. (2004). SINUS-Transfer Grundschule. Weiterentwicklung des mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterrichts an Grundschulen. Gutachten des Leibniz-Instituts für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN) Kiel. Heft 112 der Materialien zur Bildungsplanung und Forschungsförderung. Bonn: BLK. Auch: www.blk-bonn.de

Modulbeschreibungen

Mathematik (in der Reihenfolge der Module)

Modul G1 Mathematik: Walther, G. (2004). Gute und andere Aufgaben. Kiel: IPN

Modul G2 Mathematik: Selter, C. (2004). Erforschen, entdecken und erklären im Mathematikunterricht der Grundschule. Kiel: IPN

Modul G3 Mathematik: Schipper, W. (2004). Schülervorstellungen aufgreifen – grundlegende Ideen entwickeln. Kiel: IPN

Modul G4 Mathematik: Schipper, W. (2005). Lernschwierigkeiten erkennen – verständnisvolles Lernen fördern. Kiel: IPN

Modul G5 Mathematik: Käpnick, F., Nolte, M. & Walther, G. (2005). Talente entdecken und unterstützen. Kiel: IPN

Modul G6 Mathematik: Winter, H. & Walther, G. (2006). Fächerübergreifend und fächerverbindend unterrichten. Kiel: IPN

Modul G7 Mathematik: Selter, C. (2007). Übergänge gestalten. Mathematik. Kiel: IPN

Modul G8 Mathematik: Nührenbörger, M. & Verbohm, L. (2005). Eigenständig lernen – gemeinsam lernen. Kiel: IPN

Modul G9 Mathematik: Selter, C. & Sundermann, B. (2006). Lernen begleiten – Lernerfolg beurteilen. Kiel: IPN

Modul G10 Mathematik: Peter.Koop, A., Hasemann, K. & Klep, J. (2006). Übergänge gestalten. Kiel: IPN

Naturwissenschaften (in der Reihenfolge der Module)

Modul G1 Naturwissenschaften: Rieck, K. (unter Mitarbeit von Friege, G. und Hoffmann, D.) (2005).

Gute Aufgaben. Kiel: IPN

Modul G2A Naturwissenschaften: Schreier, H. (2004). Entdecken, erforschen, erklären. Kiel: IPN

Modul G2B Naturwissenschaften: Mikelskis-Seifert, S. (2004). Entdecken, erforschen, erklären. Kiel:

IPN

Modul G3 Naturwissenschaften: Demuth, R. & Rieck, K. (2004). Schülervorstellungen aufgreifen – grundlegende Ideen entwickeln. Kiel: IPN

Modul G4 Naturwissenschaften: Wodzinski, R. (2005). Lernschwierigkeiten erkennen – verständnisvolles Lernen fördern. Kiel: IPN

Modul G5 Naturwissenschaften: Kircher, E. (2006). Talente entdecken und unterstützen. Kiel: IPN

Modul G6 Naturwissenschaften: Jonen, A. & Jung, J. (2007). Fächerübergreifend und fächerverbindend unterrichten. Kiel: IPN

Modul G7 Naturwissenschaften: Hartinger, A. (2005). Interessen (von Mädchen und Jungen) aufgreifen und weiterentwickeln. Kiel: IPN

Modul G8 Naturwissenschaften: Wodzinski, R. (2007). Eigenständig lernen – gemeinsam lernen. Kiel: IPN

Modul G9 Naturwissenschaften: Schönknecht, G. & Hartinger, A. (2006). Lernen begleiten – Lernerfolg beurteilen. Kiel: IPN

Modul G10 Naturwissenschaften: Demuth, R. & Kahlert, J. (2007). Übergänge gestalten. Kiel: IPN

Download aller Naturwissenschaftsmodule: www.sinus-an-grundschulen.de/index.php?id=112

Berichte

Zwischenberichte des Programmträgers

Fischer, C., Lobemeier, K.R., Rieck, K. & Brünger, T. (2005). Zwischenbericht zum Programm SINUS-Transfer Grundschule. Kiel: IPN

Fischer, C., Lobemeier, K.R., Rieck, K. & Prenzel, M. (2006). Zweiter Zwischenbericht zum Programm SINUS-Transfer Grundschule. Kiel: IPN

Fischer, C., Lobemeier, K.R., Rieck, K. & Prenzel, M. (2008). Dritter Zwischenbericht zum Programm SINUS-Transfer Grundschule. Kiel: IPN

Fischer, C., Dedekind, B., Rieck, K. & Prenzel, M. (2009). Vierter Zwischenbericht zum Programm SINUS-Transfer Grundschule. Kiel: IPN

Fischer, C., Dedekind, B., Rieck, K., Trepke, F. & Prenzel, M. (2010). Abschlussbericht zum Programm SINUS-Transfer Grundschule. Kiel: IPN

Berichte zu den Logbucherhebungen (2006, 2007, 2009)

Fischer, C., Lobemeier, K.R., Rieck, K. & Prenzel, M. (2006). Das Logbuch als Fenster zur Arbeit. Erste Ergebnisse der Erhebung 2006. Kiel: IPN

Fischer, C., Lobemeier, K. R., Rieck, K., Trepke, F. & Prenzel, M. (2007). Mit dem Logbuch die Arbeit begleiten. Ergebnisse der Erhebung 2007. Kiel: IPN

Fischer, C., Trepke, F., Dedekind, B., Rieck, K. & Prenzel, M. (2010). Dokumentieren und reflektieren mit dem Logbuch. Erste Ergebnisse der Erhebung 2009. Kiel: IPN

Bericht zur Hausaufgabenstudie 2007

Lobemeier, K. R. & Dedekind, B. (2008). »Gute Hausaufgaben« im Mathematikunterricht der Grundschule. Eine Umfrage im Rahmen von SINUS-Transfer Grundschule zur Didaktik der Mathematik in der 4. Klassenstufe. Kiel: IPN

Bericht zur Akzeptanzbefragung 2008

Krebs, I., Fischer, C. & Prenzel, M. (2009). Bericht zur Akzeptanzbefragung. Erste Ergebnisse der online-Erhebung 2008. Kiel: IPN

Rundbriefe des Programmträgers für Koordinierungspersonen

Rundbrief 1 (Dezember 2004). Informationen über die programmbezogene Dokumentation und Evaluation, über geplante Aktivitäten und Termine

Rundbrief 2 (Mai 2005). Einführung in das Logbuch als Instrument der Dokumentation und Evaluation, Informationen über Aktivitäten und Termine

Rundbrief 3 (Juli 2005). Nutzung des Logbuchs als Instrument der professionellen Entwicklung, Informationen über Aktivitäten aus den Ländern (Bayern)

Rundbrief 4 (November 2005). Gemeinsamer Beitrag aus Berlin, Bremen, Hamburg und Niedersachsen über die länderübergreifende Zusammenarbeit

Rundbrief 5 (Mai 2006). Berichte über Aktivitäten in den Ländern (Rheinland-Pfalz), die erste Sichtung von Logbüchern, Konsequenzen der Föderalismusreform für das Programm, Rezensionen

Logbuch-Rundbrief (September 2006). Wie Lehrkräfte Logbücher nutzen. Einige Befunde aus der ersten Sichtung

Rundbrief 6 (Januar 2007). Ankündigung der zweiten Logbuchsichtung 2007, Lehrplansynopse Geometrie, Stand der Arbeit in den Naturwissenschaften

Rundbrief 7 (Juli 2007). Vorbereitung auf die Programmerweiterung mit Erfahrungsbericht aus Berlin

Rundbrief 8 (Februar 2008). Schwerpunktthema »Übergang« mit Beiträgen aus Sachsen-Anhalt (beide Fächer, zweiter Übergang), Bremen (NaWi), Rheinland-Pfalz (NaWi), Nordrhein-Westfalen (beide Fächer), Bericht zur Hausaufgabenstudie

Rundbrief 9 (Juni 2008). Schwerpunktthema »Schulleitung« mit Beiträgen aus Sachsen-Anhalt (Bericht über Fortbildung), Schleswig-Holstein (Aufbau von Fachgruppen und Fachkonferenzen), Rezensionen

Rundbrief 10 (Dezember 2008). Beispiele guter Praxis zum Thema »Schulleitung« mit Beiträgen aus Berlin, Brandenburg, Hamburg, Bericht über Ergebnisse der Akzeptanzbefragung von Schulleitungen

Rundbrief 11 (März 2009). Beispiele guter Praxis zum Thema Naturwissenschaften mit Beiträgen aus Hessen, Sachsen-Anhalt, Niedersachsen, Rheinland-Pfalz, Schleswig-Holstein

Rundbrief 12 (Mai 2009). Beispiele guter Praxis zum Thema Mathematik mit Beiträgen aus Hessen, Rheinland-Pfalz, Niedersachsen, Hamburg, Rezensionen

Programmbezogene Publikationen in IPN-Verantwortung

2005

Demuth, R., Rieck, K. & Efler, D. (2005). Kompetenzerwerb im naturwissenschaftlichen Unterricht. Praxis der Naturwissenschaften – Chemie in der Schule, 54(4), 13-14.

Demuth, R. & Rieck, K. (2005). Grundlegende Konzepte für den naturwissenschaftlichen Anfangsunterricht. In: Praxis der Naturwissenschaften – Chemie in der Schule 54 (2005) 4, S. 22-28.

Fischer, C. (2005). Rolle von Schulleitungen bei innovativen Projekten. Aus Sicht der Grundschule. In: Schulverwaltung Ausgabe Niedersachsen und Schleswig-Holstein 9 (2005), S. 251ff. und Ausgabe Bayern 10 (2005), S. 342ff.

Fischer C. (2005). Mathematik und Naturwissenschaften in der Grundschule weiter entwickeln. Wie Schulleitungen unterstützen können. In: schulmanagement. Die Zeitschrift für Schulleitung und Schulpraxis, Nr. 6/2005, S. 25ff.

2006

Demuth, R. (2006). Chemie für Einsteiger. Basisinformationen über die chemischen Denk- und Arbeitsweisen. Kiel: IPN

Demuth, R. & Rieck, K. (2006). »SINUS-Transfer« bringt Physik und Chemie in die Grundschule. In: Grundschule 38 (2006) 10, S. 28f.

Rieck, K. (2006). SINUS-Transfer Grundschule: Naturwissenschaftlichen Sachunterricht stärken und weiterentwickeln. In: Nentwig, P. & Schanze, S. »Es ist nie zu früh«. Münster: Waxmann, S. 209-217.

2007

Demuth, R., Rieck, K. & Kleinert, K. (2007). Die Bedeutung naturwissenschaftlicher Konzepte im Anfangsunterricht. Sache, Wort, Zahl, 35(83), 56-59.

Fischer, C. & Prenzel, M. (2007). Wie Lehrkräfte bei der Qualitätssicherung unterstützt werden können. Das Beispiel SINUS-Transfer Grundschule. In: journal für schulentwicklung 11(2), S. 23-39

Fischer, C. & Prenzel, M. (2007). Lebenslanges Lernen als Leitidee für die Professionalisierung von Lehrkräften? – Erfahrungen aus einem fünfjährigen Projekt. In: Künzel, K. (Hg.). Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung. Bd. 33/34 [Bildung durch das ganze Leben – Europäische Beiträge zur Pädagogik der Lebensspanne], S. 185-203. Köln u.a.O.: Böhlau

Lobemeier, K.R. (2007). »Origami« – Geometrie zum Begreifen. In: Der Falter 42 (2007) Heddeshheim 2008

Fischer, C., Rieck, K. & Lobemeier, K. R. (2008). Mit Logbüchern dokumentieren und reflektieren. Das Beispiel SINUS-Transfer Grundschule. In: Lankes, E. M. (Hg.). Pädagogische Professionalität als Gegenstand empirischer Forschung, S. 73-86. Münster: Waxmann

Rieck, K. (2008). Licht und Sehen. In: Kahlert, J. & Demuth, R. (Hg.). Wir experimentieren in der Grundschule. Bd. II, S. 80-97. Köln: Aulis Verlag Deubner

Rieck, K. & Stadler, M. (2008). Wissenschaftsverständnis in der Schule – Wie kann man es sinnvoll anbahnen und aufbauen? In: Giest, H. & Wiesemann, J. (Hg.). Kind und Wissenschaft – Welches Wissenschaftsverständnis hat der Sachunterricht? (Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts. Bd. 18), S. 215-227. Bad Heilbrunn: Klinckhardt

Trepke, F. (2008). Kollegiale Kooperation von Lehrkräften im Programm SINUS-Transfer Grundschule. Diplomarbeit im Studiengang Erziehungswissenschaft an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel. Philosophische Fakultät. Unter www.sinus-grundschule.de online publiziert.

2009

Dedekind, B. (2009). Hausaufgaben verändern – Materialien für einen Workshop. In: Grundschulunterricht Mathematik, 56 (2009) 3, S. 38-44.

Dedekind, B. (2009). Veränderter Mathematikunterricht – veränderte Aufgaben? Zur Notwendigkeit einer veränderten Hausaufgabenkultur. In: Grundschulunterricht Mathematik, 56 (2009) 3, S. 9-11.

Fischer, C. & Dedekind, B. (Hg.) (2009). Grundschulunterricht Mathematik. SINUS macht Schule. Heft 03/2009 [2009]. Berlin u.a.O.: Oldenbourg

Fischer, C., Rieck, K. & Dedekind, B. (2009). SINUS-Transfer Grundschule. Lehrkräfte verändern ihren Mathematikunterricht und ihren naturwissenschaftlichen Sachunterricht an Grundschulen - (wie) geht das? In: MNU PRIMAR. Das Journal für den frühen mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht, 1 (2009) 2, S. 44-49.

Fischer, C. & Walther, G. (2009). Lehrkräfte verändern mit SINUS ihren Mathematikunterricht an Grundschulen. In: Grundschulunterricht Mathematik 56 (2009) 3, S. 4-8.

Prenzel, M. & Fischer C. (2009). Lehrkräfte lernen in Gruppen und Organisationen – Erfahrungen aus zehn Jahren SINUS-Modellversuchen. In: Zlatkin-Troitschanskaja, O., Beck, K., Sembill, D., Nickolaus, R. & Mulder, R. (Hg.) (2009). Lehrerprofessionalität – Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung. Weinheim u.a.O.: Beltz, S. 577-588.

2010

Fischer, C. & Rieck, K. (2010). Improving teaching in science and mathematics. In: Slavin, R. (Ed.). Better: Evidence-based Education (Science). Vol. 2, Issue 3, p. 20f. (included both in the British and the US-issue)

Fischer, C., Rieck, K. & Prenzel, M. (Hg.) (erscheint Ende 2010). Naturwissenschaften in der Grundschule. Neue Zugänge entdecken. Seelze: Kallmeyer/Friedrich. Darin sind folgende Beiträge enthalten:

Dedekind, B. Mein Traumzimmer – eine Gestaltungsaufgabe im Mathematikunterricht

Demuth, R. Wer läuft am besten? Naturwissenschaftliches Arbeiten im Sportunterricht

Fischer, C. & Sommer, C. Meine Muschelsammlung – Forschende Zugänge zur Welt finden

Kuchnowski, M. Form und Funktion – Was Kunstunterricht mit Naturwissenschaft zu tun hat

Mikelskis-Seifert, S. & Pfohl, U. Wie viel wiegt deine Lehrerin? Messen im Alltag und im Unterricht.

Mikelskis-Seifert, S. & Pfohl, U. Phänomene erklären und verstehen - Modellieren im Alltag und im Unterricht

Rieck, K. Den Schulhof entdecken – Raumvorstellungen entwickeln

Sommer, C. & Fischer, C. Lebt ein Auto? Einen Begriff entdeckend erschließen

Walther, G. & Lück, G. Zerkleinern – Modellieren als Brücke zwischen Sach- und Mathematikunterricht

Rieck, K. & Fischer, C. (2010). Die Gestaltung des Übergangs als Aufgabe der Unterrichtsentwicklung: Erfahrungen aus SINUS-Transfer Grundschule. In: Giest, H. & Pech, D. (Hg.). Anschlussfähige Bildung aus der Perspektive des Sachunterrichts. Reihe: Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 41-48.

Programmbezogene Publikationen anderer Autorinnen und Autoren

Binner, Elke (2009). Veränderter Unterricht – veränderte Lehrerrolle. Unterrichtsentwicklung durch SINUS-Transfer Grundschule. In: Grundschulunterricht Mathematik 56 (2009) 3, S. 26-29.

Demuth, R. & Meyer, H. (2010). Unterrichtsentwicklung im Fachunterricht. Fachdidaktik für Schulleitungen. Reihe: Schulmanagement-Handbuch 133. München u.a.O.: Oldenbourg

Eckhardt, I. (2009). Die Nachrichtenmathematik. Ein Unterrichtsprojekt zum entdeckenden Lernen im Programm SINUS-Transfer Grundschule. In: Grundschulunterricht Mathematik 56 (2009) 3, S. 16-19

Eckhardt, I. (2005). Auf dem Weg zu einer neuen Unterrichtskultur: das BLK-Programm SINUS-Transfer Grundschule Hessen. In: Schulverwaltung. Ausgabe Hessen, Rheinland-Pfalz und Saarland 9 (2005) 5, S. 135f.

Granzer, D. & Walther, G. (2008). Standards, keine Standardaufgaben! Gute Aufgaben für die länderübergreifenden Bildungsstandards in Mathematik. In: Grundschule 40 (2008) 4, S. 6-10.

Jurna, S. & Schindler, S. (2006). Mathematik entdecken mit guten Aufgaben. Erste Erfahrungen mit dem BLK-Projekt SINUS-Transfer Grundschule. In: Grundschulmagazin 74 (2006) 2, S. 37-40.

Kehlbeck-Raupach, C. (2009). Mit Forscherheften gemeinsam Unterricht entwickeln. In: Grundschulunterricht Mathematik 56 (2009) 3, S. 12-14

Klein, W. (2004 und 2005). BLK-Modellversuchsprogramm SINUS-Transfer Grundschule läuft in elf Ländern. In: Schulverwaltung Ausgabe Bayern 27 (2004) 11, S. 369f und Ausgabe Niedersachsen und Schleswig-Holstein 14 (2004) 11, S. 292f und Ausgabe Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Thüringen und Berlin 14 (2004) 12, S. 404f und Ausgabe Hessen, Rheinland-Pfalz und Saarland 8 (2004) 11, S. 295f und Nordrhein-Westfalen 16 (2005) 2, S. 41f.

Peter-Wehner, A. & Pommeranz, H.-P. (2009). Von den Schwierigkeiten der Bewertung. Gezielt beobachten, diagnostizieren und bewerten. In: Grundschulunterricht Mathematik 56 (2009) 3, S. 30-33.

- Pfeil, S. (2007). Üben, üben, üben? Einsatz produktiver Übungsformate im Rahmen von SINUS-Transfer Grundschule Thüringen. In: Grundschulmagazin 75 (2007) 2, S. 15-18.
- Pfeil, S. (2006). Kindern das Denken wieder angewöhnen. Arbeiten mit offenen Sachaufgaben im Rahmen von SINUS-Transfer Grundschule. In: Grundschulunterricht 53 (2006) 2, S. 33ff.
- Pommeranz, H.-P. et al. (Hg.) (2004). Tagungsband der Eröffnungsveranstaltung des BLK-Modellversuchsprogramms: Weiterentwicklung des Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Unterrichts – SINUS-Transfer Grundschule vom 15.-16. November 2004 in Thale. Halle/Saale: LISA
- Rasch, R. (2007). Anregende Aufgaben im Mathematikunterricht. Einführung in das Themenheft. In: Grundschulunterricht 54 (2007) 2, S. 2f.
- Stuck, C. (2009). Projekt Mathematikwerkstatt. Lehrerinnen auf ihrem Weg zur Umsetzung einer neuen Unterrichtsidee. In: Grundschulunterricht Mathematik 56 (2009) 3, S. 20-23.
- Wadehn, H. (2006). Positive Resonanz: ein Jahr SINUS-Transfer Grundschule in Rheinland-Pfalz. In: Schulverwaltung. Hessen, Rheinland-Pfalz 11 (2006) 3, S. 71-73.
- Westermann, A. & Schnitzler, D. (2009) Zaubern im Mathematikunterricht. Stärkung allgemeiner mathematischer Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler in der Grundschule. In: Grundschulunterricht Mathematik 56 (2009) 3, S. 34-37.

Konferenzbeiträge (Deutschland, Europa) von IPN-Beschäftigten zu den SINUS-Programmen

- Lobemeier, K. R. (2005). Mathematisch-naturwissenschaftliche Kompetenzen von Viertklässlern am Ende der Grundschulzeit zum Thema Größen. Vortrag auf der 14. Jahrestagung der DGfE zur Grundschulforschung, Dortmund, 21.9.2005.
- Fischer, C. & Rieck, K. (2006). BLK-Programm SINUS-Transfer Grundschule: Die Naturwissenschaften im Sachunterricht stärken. Vortrag auf der 15. Jahrestagung der GDSU »Kompetenzerwerb im Sachunterricht fördern und erfassen«, Hildesheim, 2.-4.3.2006.
- Lobemeier, K. R. & Rink, W.-R. (2006). SINUS-Transfer Grundschule. Ein Projekt zur Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts in der Grundschule. Vortrag auf der 40. Tagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM), Osnabrück, 7.3.2006.
- Rieck, K. (2007). Weiterentwicklung des naturwissenschaftlichen Sachunterrichts. Vortrag auf der 16. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts »Kind und Wissenschaft«, Kassel, 8.-10.3.2007.
- Fischer, C. (2007). Logbücher im Programm SINUS-Transfer Grundschule – wie Lehrkräfte ihren kollegialen Prozess dokumentieren und reflektieren. Vortrag im Rahmen der Forschungswerk-

- statt »Qualitative Inhaltsanalyse« von Philipp Mayring beim 3. Berliner Methodentreffen Qualitative Forschung, Freie Universität Berlin, 29.-30.6.07.
- Fischer, C., Rieck, K. & Lobemeier, K. R. (2007). Weiterentwicklung des Unterrichts. Beispiel: SINUS-Transfer Grundschule. Vortrag auf der 70. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften (AEPF), Universität Lüneburg, 10.-12.9.2007.
- Fischer, C. (2007). Lebenslanges Lernen im Kontext der Professionalisierung von Lehrkräften. Vortrag auf der 11. Fachtagung Pädagogische Psychologie in der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (PaePs), Humboldt-Universität Berlin, 17.-19.9.2007.
- Rieck, K. & Fischer, C. (2009). Welche Ziele und Erfahrungen haben SINUS-Lehrkräfte im Sachunterricht? Vortrag auf der 18. Jahrestagung der GDSU in Berlin »Anschlussfähige Bildung aus der Perspektive des Sachunterrichts«, Humboldt-Universität Berlin, 12.-14.3.2009.
- Fischer, C. & Rieck, K. (2009). How can the professional development of teachers be promoted in a problem-oriented change process? The example of SINUS-Transfer for elementary schools in Germany. Paper presented at the 13th Biennial Conference EARLI 2009, Amsterdam, 25.-29.8.2009.
- Dedekind, B. (2009). Fordert der veränderte Mathematikunterricht ein Umdenken in der Hausaufgabenpraxis? Workshop auf der 56. Jahrestagung der MNU in Bremerhaven 16.-17.11.2009.
- Fischer, C. (2010). What do we know about effective CPD in science education? Which methods and approaches can be used to better understand the impact of CPD? Some experiences drawn from the SINUS program for elementary schools in Germany. Paper presented on the International Research and Development Seminar, York/UK, 15.-17.2. 2010.
- Treppe, F. & Fischer, C. (2010). Lernen im Schul-Team. Was lassen Dokumentationen von Lehrkräften aus einem Modellprogramm über professionelle Entwicklungen erkennen? Beitrag im Rahmen des Symposiums »Schulforschung in Schleswig-Holstein«, IQSH Kronshagen, 11.7.2010.